

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.О.07.15

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Новейшая история стран Европы и Америки

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития стран Европы и Америки в Новейшее время; основные закономерности и феномены этого периода; ключевые спорные проблемы в отражении историографии; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий.	оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам всемирной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам всемирной истории; сопоставлять основные процессы Новейшей истории стран Европы и Америки с аналогичными и синхронными процессами в истории России.	навыками самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	основные тенденции развития стран Европы и Америки в Новейшее время контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль этого периода в истории человечества и в современном мире.	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать уникальность Новейшей истории Европы и Америки, ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и		
	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и					

	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.	профессиональных компетенций.		
--	---	--	---	-------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности:

А.	Джон Кеннеди	А.	«Независимый» неолиберализм, ограничение «дирижизма» в экономике, расширение системы пенсионного обеспечения, повышение зарплат, снижение возрастного ценза на выборах, реформы общественного законодательства
Б.	Валери Жискар д'Эстэн	Б.	Левоцентристские коалиционные правительства, умеренные затянутые реформы, «государственное программирование», частичная национализация электроэнергетической промышленности, введение бесплатного неполного среднего образования
В.	Альдо Моро	В.	Программа «Новые рубежи», государственное стимулирование экономического роста, увеличение темпов развития экономики, увеличение минимума зарплаты и пособий по безработице, Карибский кризис
Г.	Вили Брандт	Г.	«Лейборизм и научная революция», приоритетное развитие науки и наукоемких производств, «пятилетний национальный экономический план», «политика цен и доходов»
Д.	Гарольд Вильсон	Д.	«Большая коалиция», приоритетное внимание внешней политике, «канцлер внутренних реформ», Московский и Варшавский договоры, обеспечение «равных возможностей» в экономике

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Расставьте в правильном порядке события политического развития Франции в 20-е гг. XX в.:

- а. Смерть Раймона Пуанкаре (1929)
- б. Распад Левого блока (1926)
- в. Образование Национального блока (1919)
- г. Ввод французских войск в Рурский бассейн, Рурский кризис (1923)
- д. Избрание Эдуарда Эррио премьер-министром (1924)

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите политических деятелей с соответствующими странами:

А.	Великобритания	А.	Х.-Д. Геншер, Г. Коль, Г. Шредер, А. Меркель
Б.	Франция	Б.	Д. Каллахэн, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Браун
В.	США	В.	С. Берлускони, М. д'Алема, Б. Кракси, Д. Андреотти
Г.	Италия	Г.	Э. Балладюр, Ф. Миттеран, Л. Жоспэн, Ж. Помпиду
Д.	ФРГ	Д.	Г. Киссинджер, Д. Форд, Д. Картер, М. Олбрайт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Создание корпоративной системы было характерно для политического курса:

- а. Фашистов Бенито Муссолини в Италии
- б. Демократов Франклина Делано Рузвельта в США
- в. Левого правительства «Народного фронта» во Франции

Ответ: _____

5. Экономическая политика правительств «Народного фронта» во Франции своими главными задачами ставила (несколько ответов):

- а. Резкое сокращение расходов на социальную сферу
- б. Увеличение рабочей недели
- в. Повышение расходов на оборону
- г. Создание эффективной пенсионной системы
- д. Закрытие органов рабочего контроля на предприятиях
- е. Введение оплачиваемых двухнедельных отпусков

Ответ: _____

6. Оккупационная политика стран Антигитлеровской коалиции в Германии предусматривала:

- а. Немедленное расчленение Германии на два государства – социалистическое и капиталистическое
- б. Создание объединенного оккупационного Контрольного совета и разделение Германии на оккупационные зоны
- в. Постепенную дезинтеграцию Германии на полтора-два десятка независимых немецких государств

Ответ: _____

7. Характерными особенностями экономики и социальной сферы Великобритании в конце 40-х – 50-е гг. XX в. являлись (несколько ответов):

- а. Полная приватизация всей государственной собственности
- б. Замедление темпов роста британской экономики
- в. Постоянный дефицит бюджета
- г. Частичная национализация банковской, угледобывающей и электроэнергетической сферы
- д. Расширение прав рабочих на управление предприятиями и контроле над ними
- е. Создание системы бесплатных медицинских рецептов на особенно дорогие лекарства

Ответ: _____

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 11 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.
- б) Развитие постиндустриального общества
- в) Становление нацизма в Германии.
- г) Начало европейской интеграции (ЕЭС)
- д) Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств
- е) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух политических, государственных и общественных деятелей США второй половины 40-х - 50-х гг. XX в., которые сыграли важную роль в политической и общественной жизни страны в указанное выше десятилетие:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США»?

Ответ: _____

11. С историей какого государства связана такая внешнеполитическая доктрина как «доктрина Хальштейна»?

Ответ: _____

12. В период какого внешнеполитического противостояния между Западом и Востоком была создана данная доктрина?

Ответ: _____

13. В каком году (или десятилетии) она была принята?

Ответ: _____

14. Какие действия предусматривала «доктрина Хальштейна»?

Ответ: _____

15. В период правления какого государственного руководителя страны, где действовала «доктрина Хальштейна», от нее окончательно отказались?

Ответ: _____

16. Назовите Президента США, изображенного на данной карикатуре? Какому событию в истории советско-американских отношений она посвящена?



Ответ:
Президент США: _____
Событие: _____

17. Вокруг какого островного государства возник кризис, о котором идет речь в карикатуре, приведенной в задании №16?

Ответ: _____

18. Каким образом был разрешен кризис, которому посвящена карикатура в задании №16?

Ответ: _____

19. Назовите кризис в отношениях между СССР и США возникший за год до событий, которым посвящена карикатура, изображенная в задании №16?

Ответ: _____

20. Назовите страну социалистического лагеря, которая в 1968г. официально вышла из Организации варшавского договора (ОВД), а также причины, по которым она покинула эту организацию.

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тему или несколько тем, которая (которые) в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 11 классе, связана (связаны) с историей Организации варшавского договора (ОВД):

а) Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества

- б) Формирование двух военно-политических блоков
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне.
- д) Пражская весна 1968 г. и ее подавление.
- е) Капитуляция государств Четверного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из выступления известного политического деятеля и ответьте на вопрос: в каком году произошло это выступление, текст которого приведен ниже?

«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, - оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София - все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более осязаемому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы. Одним лишь Афинам, столице древней и вечно прекрасной Греции, была предоставлена возможность решать свое будущее на свободных и равных выборах, проводимых под наблюдением Великобритании, Соединенных Штатов и Франции. Польское правительство, контролируемое Россией и явно поощряемое ею, предпринимает по отношению к Германии чудовищные и большей частью необоснованно жесткие санкции, предусматривающие массовую, неслыханную по масштабам депортацию немцев, миллионами выдворяемых за пределы Польши. Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно непропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть. Правительства во всех этих странах иначе как полицейскими не назовешь, и о существовании подлинной демократии в них, за исключением разве что Чехословакии, говорить, по крайней мере в настоящее время, не приходится».

Ответ: _____

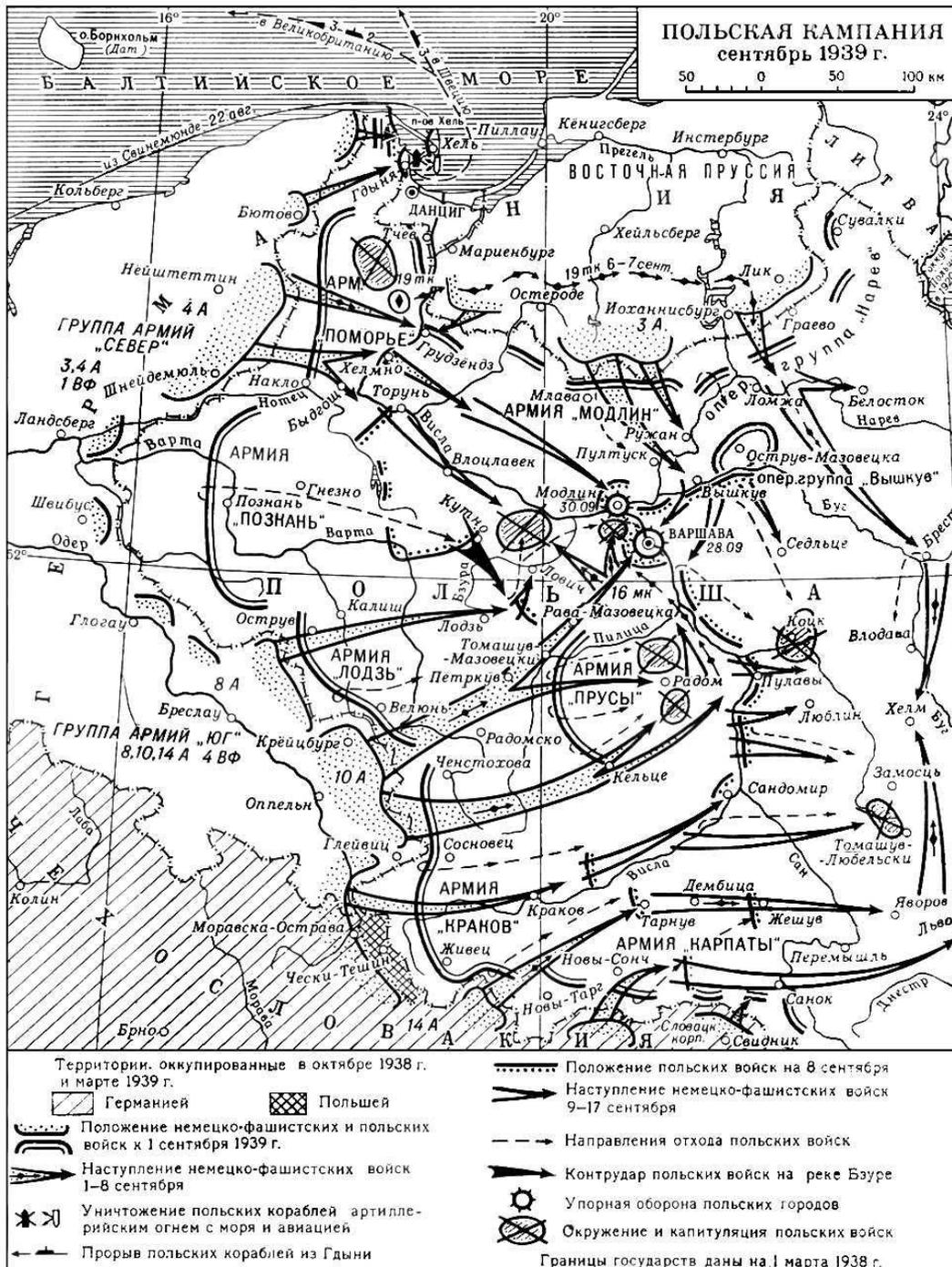
23. Кто выступил с речью, фрагмент которой приведен в вопросе №22, какие последствия имело начало процесса, о котором идет речь в приведенном выше тексте?

Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: кто выиграл, а кто проиграл в процессе, начало которому обозначила речь, фрагмент которой приведен в вопросе №22? Что стало главной причиной (причинами) этого проигрыша?

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: началом какого события может считаться польская кампания 1939г., обозначенная на карте?



Ответ: _____

26. Кто был главными союзниками Польши во время этой войны? Пришли ли они на помощь польскому государству? Под каким названием вошло в историю отношение к этой войне со стороны стран-союзниц Польши до войны и в ее начале?

Ответ: _____

27. Какое государство было фактически уничтожено Нацистской Германией в Европе примерно за полгода-год до нападения на Польшу?

Ответ: _____

28. Кто занимал пост Премьер-министра Великобритании в момент нападения Германии на Польшу и являлся наиболее последовательным проводником политики отношений с Берлином о которой шла речь в вопросе №26?

Ответ: _____

29. Дайте ответ на вопрос: почему во время войны, обозначенной на карте (см. вопрос № 25) Польша потерпела поражение?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

№ задания	ответ	баллы
1	А-В; Б-А; В-Б; Г-Д; Д-Г	4
2	В-Г-Д-Б-А	4
3	А-Б; Б-Г; В-Д; Г-В; Д-А	4
4	А	2
5	Г,Е	4
6	Б	2
7	Б, В, Г	4
8	Б, Г, Д	4
9	Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Р. Маккарти, Д. Ф. Даллес, Д. К. Маршалл допускаются и иные варианты ответа	4
10	8-й класс	2
11	ФРГ (Западная Германия)	2
12	Холодная война	2
13	1955г. (50-е гг. XX в.)	2
14	Немедленный разрыв со стороны ФРГ дипломатических отношений с той страной, которая устанавливала дипломатические отношения (признавала) ГДР, за исключением СССР, допускаются иные формулировки ответа	6
15	Вилли Брандт	2
16	Д. Ф. Кеннеди (Джон Кеннеди), Карибский кризис, допускается вариант гонка вооружений между СССР и США	2
17	Куба	2
18	СССР вывел ракеты с Кубы, а США в ответ вывели свои ракеты из Турции и сняли морскую блокаду Кубы, допускаются иные формулировки ответа	4
19	Второй Берлинский кризис, допускается Берлинский кризис (строительство Берлинской стены)	2
20	Стремление завоевать новые сырьевые рынки и рынки сбыта своей продукции, развитие империализма в европейских странах, стремление удовлетворить свои геополитические амбиции и	6

	закрепить статус великих держав, допускаются иные формулировки ответа	
21	Б, Д	2
22	1946г.	2
23	У. Черчилль, начало гонки вооружений, противостояние двух военно-политических блоков, угроза Третьей мировой войны, допускаются иные варианты ответа	6
24	СССР проиграл Холодную войну и гонку вооружений в силу неэффективности советской модели плановой экономики, которая не выдержала гонку вооружений против США и стран Запада, перерождение советской правящей элиты, раскол в мировом коммунистическом движении, допускаются иные варианты ответа	6
25	Вторая мировая война	2
26	Англия, Франция, нет, не пришли, «Странная война»	2
27	Чехословакия	2
28	Невилл Чемберлен (Чемберлен)	2
29	Это стало результатом непродуманной политики польского правительства, которое надеялось на поддержку Англии и Франции в противостоянии с Германией, отказ поляков в предшествующий войне период нормализовать отношения с СССР, действия Советского Союза в соответствии с пактом Молотова-Риббентропа и неготовность Польши к войне вообще и на два фронта в частности, допускаются иные варианты ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных исторических фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.

1. Последствия Первой мировой войны для Европы.
2. Анализ и оценка Версальского договора 1919г. .
3. Характеристика Сен-Жерменского, Нейсского, Трианонского и Севрского мирного договоров.
4. Создание Лиги Наций и ее работа в 20-30-е гг. XX в.
5. Причины созыва и результаты работы Вашингтонской конференции 1921-1922гг.
6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений..
7. Политический портрет Ф. Эберта.
8. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.
9. Создание и крушение Венгерской Советской республики.

10. Раппальский договор 1922г. и советско-германские отношения в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
11. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.
12. Международные конференции 20-х гг.: Генуэзская, Локарнская, Лозаннская и Женевская.
13. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
14. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
15. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
16. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
17. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
18. Зарождение фашистского движения в Италии.
19. Б. Муссолини: человек и политик.
20. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
21. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
22. Итальянский фашизм и церковь.
23. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.
24. «Великая депрессия» в США.
25. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: комплексная характеристика.
27. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
28. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
29. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.
30. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
31. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
32. Политические институты Третьего рейха.
33. Идеология германского нацизма.
34. Экономическая политика нацистской Германии.
35. Социальная политика и культура Третьего рейха.
36. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
37. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
38. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
39. Иберийский фашизм и его специфические черты.
40. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
41. Политический портрет Ф. Франко.
42. Польша в эпоху Й. Пилсудского.
43. Венгрия между двумя мировыми войнами.
44. Чехословакия: создание, развитие в 20-30-е гг. и ликвидация в 1938-1939гг.
45. Румынский фашизм.
46. И. Антонеску: диктатор-антифашист?
47. Установление монархо-фашистской диктатуры в Болгарии.
48. Особенности создания и развития Югославского государства между двумя мировыми войнами.
49. Странные особенности «странной войны».
50. Балканские страны (Греция, Югославия) в начальный период Второй мировой войны.
51. Результаты и последствия Второй мировой войны.
52. Место дисциплины в базовом школьном курсе.

Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.

2. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
3. Создание блока НАТО.
4. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
5. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
6. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
7. Социальная политика лейбористского кабинета К. Эттли в Великобритании после Второй мировой войны
8. Государственное устройство Франции по конституции IV республики.
9. Алжирская проблема в истории Франции.
10. Экономическая реформа 1948г. в западных оккупационных зонах Германии.
11. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
12. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
13. Причины «германского экономического чуда».
14. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947г.
15. Основные факторы экономического подъема в Италии в 50-е гг. XX в.
16. Берлинский кризис 1961г. и строительство Берлинской стены.
17. Карибский кризис 1962г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
18. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
19. Политический портрет Д. Кеннеди.
20. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
21. Развитие профсоюзного движения в США после Второй мировой войны.
22. «Студенческая революция» 1968г. во Франции.
23. Становление V республики во Франции.
24. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
25. Голлизм и голлисты.
26. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
27. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
28. История взаимоотношений ФРГ и ГДР.
29. Социально-экономическое развитие Италии в 50-70-е гг. XX в.
30. Причины и значение структурного экономического кризиса первой половины 70-х гг. XX в.
31. Р. Рейган и «Рейганомика».
32. Политический портрет М. Тэтчер.
33. Франция в эпоху Ф. Миттерана.
34. Характеристика неоконсервативной политики Г. Коля.
35. Кризис «левоцентризма» в Италии в 70-е гг. XX в.
36. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
37. Антисоветское восстание в Венгрии 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
38. «Пражская весна» 1968г. в истории социалистического лагеря.
39. Характеристика югославского «самоуправленческого социализма».
40. Й.Б. Тито – портрет на фоне эпохи.
41. Венгрия в эпоху Я. Кадара.
42. События 1981г. в Польше. Роль профсоюза «Солидарность» и генерала В. Ярузельского в этих событиях.
43. Политический портрет Н. Чаушеску.
44. США в эпоху президентства У. Клинтона.
45. Агрессивный курс во внешней политике США на рубеже XX-XXI вв.: борьба с международным терроризмом или расширение сфер влияния.
46. Великобритания на современном этапе исторического развития.
47. Внутренняя и внешняя политика современной Франции.

48. ФРГ в эпоху Г. Шредера: основные направления внешней и внутренней политики.
 49. Кризис политической системы Италии в начале 90-х гг. XX в. Современная политическая ситуация в Италии.
 50. Изучение данного периода в базовом школьном курсе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работе; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все

	<p>элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<p><i>Хорошо/7-11 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекосяк» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания</p>

	<p>информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
<p>Отлично/12-16 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.
<p>Хорошо/7-11 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
<p>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- самостоятельная работа выполнена частично.
Неудовлетворительно/менее 4 баллов	- студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Удовлетворительно	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Неудовлетворительно	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать экзамен в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

Вопросы к экзамену:

1. Новая история Европы и Америки: понятие, периодизация, историческое, экономическое и социальное содержание эпохи.

2. Европа к началу Нового времени.
3. Развитие Англии в первой половине XVII в. Предпосылки, причины и этапы Английской революции.
4. Характеристика этапов Английской революции.
5. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. «Славная революция» 1688 г.
6. Англия в XVIII веке: характеристика внутренней и внешней политики.
7. Социально-экономическое развитие Великобритании в XVIII в. Промышленный переворот.
8. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в.
9. Внешняя и колониальная политика Великобритании в первой половине XIX века.
10. Франция при Людовике XIV. Характеристика политики кольтеризма.
11. Упадок французского абсолютизма в эпоху Людовика XV.
12. Великая Французская революция: хронологические рамки, внутренняя периодизация, предпосылки, причины, характер, историография.
13. Общая характеристика основных этапов Великой Французской революции: от созыва Генеральных Штатов до падения Директории. (→ СМ).
14. Внешняя политика Франции в конце XVIII в. Революционные войны 1792-1799 гг.
15. Внутриполитическое развитие Франции в годы консульства и Первой Империи.
16. Наполеоновские войны 1804-1815 гг.
17. Франция в первой половине XIX в. Реставрация Бурбонов, Июльская монархия 1830-1848гг.
18. Английские колонии в Северной Америке в XVII – XVIII вв.: предпосылки и причины североамериканской революции.
19. Война за независимость 1775-1783 гг. и образование Северо-Американских Соединенных Штатов.
20. Становление политической системы Северо-Американских Соединенных Штатов.
21. Империя Габсбургов в XVII – первой половине XVIII в.
22. Политическое и экономическое развитие габсбургского государства во второй половине XVIII в.
23. Австрийская Империя в первой половине XIX в.
24. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.
25. Германские государства в XVII – конце XVIII в.
26. Бранденбург-Пруссия в XVII – первой половине XVIII в.
27. Пруссия в эпоху Фридриха II Великого.
28. Пруссия в эпоху революционных и наполеоновских войн.
29. Германия в первой половине XIX в. Характеристика революции 1848-1849 гг.
30. Кризис и ликвидация Речи Посполитой (XVII – XVIII вв.). Борьба польского народа за национальное освобождение в первой половине XIX в.
31. Вторая республика во Франции.
32. Вторая империя во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Наполеона III.
33. Франко-прусская война 1870-1871гг. и установление Третьей республики во Франции.
34. Политическая борьба во Франции после установления Третьей республики. Парижская коммуна.
35. Франция после крушения Парижской коммуны. Характеристика конституции 1875г.
36. Политический кризис третьей республики. Заговор Буланже, панамская афера и дело Дрейфуса.
37. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века.
38. Социальные движения и политическая борьба во Франции в конце XIX – начале XX столетия.
39. Внешняя и колониальная политика третьей республики на рубеже XIX – XX веков.
40. Борьба Пруссии за объединение Германии.

41. Внутривосточное развитие Германии в 1871-1918 гг.
42. Внешняя и колониальная политика Германии на рубеже XIX – XX веков.
43. Социально-экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX века.
44. Рабочее движение в Германии.
45. Внутривосточное развитие Великобритании во второй половине XIX столетия. Избирательные реформы 1867 и 1884-1885 гг.
46. Кризис британского парламентаризма в начале XX века. Образование лейбористской партии. Парламентская реформа 1911 г.
47. Экономическое развитие Британской империи во второй половине XIX – начале XX века.
48. Внешняя и колониальная политика Великобритании во второй половине XIX – начале XX столетия.
49. Англо-бурская война 1899-1901 гг.
50. Причины, предпосылки и основные этапы Гражданской войны 1861-1865 гг. в Северо-Американских Соединенных штатах.
51. Итоги Гражданской войны в САСШ и реконструкция Юга.
52. Экономическое развитие САСШ в конце XIX – начале XX века.
53. Рабочее и фермерское движение в САСШ. Зарождение АФТ.
54. Внешняя политика САСШ на рубеже XIX – XX веков.
55. Италия во второй половине – конце XIX в. Характеристика внутренней и внешней политики Ф. Криспи.
56. Италия в начале XX века. «Эра Джолитти» и ее характеристика.
57. Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века. Противоборство сил интеграции и дезинтеграции
58. Международные отношения в Европе на рубеже XIX – XX столетий. Оформление Тройственного союза и Антанты.
59. Предпосылки и причины первой мировой войны. Соотношение сил сторон к началу боевых действий.
60. Характеристика боевых действий начального периода первой мировой войны 1914-1915 гг.
61. Ход боевых действий в 1916 г. «Верденская мясорубка», битва на Сомме и Ютландское морское сражение.
62. Боевые действия на завершающем этапе войны. Вступление США в первую мировую войну.
63. Последствия, итоги и значение первой мировой войны. Изменения политической карты Европы после окончания военных действий
64. Изучение Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе.

Критерий ответа на вопрос к экзамену	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение	0-1

использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
Итого	10

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания в двух вариантах.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест (90 минут выполнение)

Вариант I.

1. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями:

А.	Линдон Джонсон	А.	Создание «смешанной экономики», государственное регулирование, совершенствование системы здравоохранения и социального страхования, частичная национализация промышленности
Б.	Шарль де Голль	Б.	Принятие «Основного закона» страны, «экономическое чудо», социальные реформы, вступление в НАТО
В.	Альчиде де Гаспери	В.	Построение «Великого общества», создание «государства благосостояния», война во Вьетнаме, «Черные пантеры»
Г.	Конрад Аденауэр	Г.	Решение «алжирской проблемы», Эвианские соглашения, создание собственного ядерного оружия, обострение отношений с США, политика дирижизма в экономике, студенческие волнения 1968г., «система классового сотрудничества»
Д.	Клемент Эттли	Д.	Разработка и принятие республиканской Конституции, усиление авторитарных и клерикальных тенденций во внутренней политике, аграрная реформа 1950г., принятие «мошеннического» избирательного закона

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

2. Расставьте в правильном порядке события политического развития Великобритании в 20-е гг. XX в.:

- а. Первое лейбористское правительство
- б. Создание Коммунистической партии Великобритании
- в. Первая всеобщая забастовка английских рабочих
- г. Ультиматум Джеймса Керзона Советской России
- д. Начало гражданской войны в Ирландии между сторонниками и противниками независимости

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями:

А.	Рональд Рейган	А.	Консервативно-либеральная оппозиция, максимально осторожная реализация неоконсервативного курса, объединение Германии, «супервыборы» 1994г.
Б.	Гельмут Коль	Б.	Пятипартийная коалиция, политика «национальной солидарности», рост забастовочного движения, коррупция государственного аппарата
В.	Джулио Андреотти	В.	Налоговая реформа, отказ от регулирующих функций государства, жесткая антипрофсоюзная политика, увеличение военных расходов, «звездные войны» (СОИ), «крестовый поход против коммунизма» и «империи зла»
Г.	Маргарет Тэтчер	Г.	Политика «левого эксперимента» и «сосуществования», национализация и сохранение механизма частичного государственного регулирования экономических процессов
Д.	Франсуа Миттеран	Д.	Отказ от государственного патернализма и замена его принципами монетарной экономической теории, приватизация всей государственной собственности, ограничение прав профсоюзов, борьба с забастовочным движением горняков и печатников

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Какие из перечисленных ниже мероприятий можно отнести к политике «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США:

- а. Национализацию всей крупной и средней промышленности США, введение «плавающих» закупочных цен на сельхозпродукцию фермеров
- б. Введение регулирующих элементов в экономике при сохранении рыночного хозяйства и «банковские каникулы»
- в. Отказ от регулирующей роли государства в экономической жизни страны, повышение налоговых ставок

Ответ: _____

5. Назовите основные противоречия Четвертой республики во Франции (несколько ответов):

- а. Слабая власть президента при сильном премьер-министре, наделенном неограниченными властными полномочиями
- б. Широкие права парламента, перед которым было ответственно правительство
- в. Большое число партий в парламенте и невозможность формирования устойчивых однопартийных правительств
- г. Зависимость Франции от США
- д. Резкий конфликт между правыми и левыми партиями Франции
- е. Нежелание правительства наказать изменников-вишистов

Ответ: _____

6. Ключевым внешнеполитическим событием в истории Великобритании при Маргарет Тэтчер стало:

- а. Окончательное преодоление Ольстерского кризиса
- б. Победа в Фолклендской войне
- в. Вступление Великобритании в ЕЭС

Ответ: _____

7. Политика «умиротворения агрессора», проводимая Великобританией и Францией накануне и в начале Второй мировой войны предусматривала (несколько ответов):

- а. Заключение серии договоров о взаимном разоружении Великобритании, Франции, Германии и Италии
- б. Удовлетворение территориальных притязаний Германии за счет малых стран Центральной и Восточной Европы
- в. Постараться избежать начала новой мировой войны в Европе
- г. Добиться разоружения Германии без начала крупномасштабной войны
- д. Направить агрессию нацистской Германии на Восток, против СССР

Ответ: _____

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.
- б) Развитие постиндустриального общества
- в) Становление нацизма в Германии.
- г) Начало европейской интеграции (ЕЭС)
- д) Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств
- е) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух политических, государственных и общественных деятелей США 60-х – первой половины 70-х гг. XX в., которые сыграли важную роль в политической и общественной жизни страны в указанное выше десятилетие:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы ««Скандинавская модель» социально-экономического развития»?

Ответ: _____

11. С историей какого государства связано появление такого провокационного политического клише как «Империя зла»?

Ответ: _____

12. Кому принадлежит авторство использования этого провокационного политического клише в контексте «Холодной войны»?

Ответ: _____

13. В каком году (или десятилетии) это дипломатическое клише впервые было озвучено?

Ответ: _____

14. В период правления государственного деятеля, применившего впервые провокационное политическое клише «Империя зла», руководимая им страна проводила внешнеполитическую линию, направленную на:

Ответ: _____

15. Вследствие начала какой политики в СССР, провокационное политическое клише «Империя зла» было снято с повестки дня? В каком году в СССР началась эта политика?

Ответ: _____

16. Созданию и политике какого военно-политического блока посвящена представленная ниже карикатура? В каком году этот военно-политический блок был создан?



Ответ:

Военно-политический альянс: _____

Год создания: _____

17. Кто являлся Президентом США в год образования военно-политического блока, которому посвящена приведенная выше, в задании №16, карикатура?

Ответ: _____

18. Какие еще военно-политические блоки, возникшие в период «Холодной войны» Вы можете назвать?

Ответ: _____

19. Какое событие традиционно считается началом «Холодной войны»? С именем какого политического деятеля оно связано?

Ответ: _____

20. Назовите страну, которая в 1966г. покинула военные структуры НАТО, назовите лидера этой страны, а также причины, по которым она вышла из НАТО.

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тему или несколько тем, которая (которые) в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 11 классе, посвящена (посвящены) освещению истории создания НАТО (Североатлантического альянса):

- а) Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества
- б) Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне.
- д) Доктрина Трумэна. План Маршалла.

е) Капитуляция государств Четверного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из публикации и ответьте на вопрос: о создании какого военно-политического блока идет речь в тексте?

«Ратификация Парижских соглашений, включение Западной Германии в агрессивный Североатлантический блок привели к серьезным изменениям в международной обстановке, усилению угрозы новой войны... Договаривающиеся Стороны, вновь подтверждая свое стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде "западноевропейского союза", с участием ремилитаризуемой Западной Германии и с включением ее в Североатлантический блок, что усиливает опасность новой войны и создает угрозу национальной безопасности миролюбивых государств, будучи убеждены в том, что в этих условиях миролюбивые государства Европы должны принять необходимые меры для обеспечения своей безопасности и в интересах поддержания мира в Европе, руководствуясь целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций, в интересах дальнейшего укрепления и развития дружбы, сотрудничества и взаимной помощи в соответствии с принципами уважения независимости и суверенитета государств, а также невмешательства в их внутренние дела, решили заключить настоящий Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи...

Статья 1. Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Статья 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях, имеющих целью обеспечение международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей...

Статья 3. Договаривающиеся Стороны будут консультироваться между собой по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы, руководствуясь интересами укрепления международного мира и безопасности...

Статья 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств - участников Договора со стороны какого-либо государства или группы государств каждое государство - участник договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону в соответствии со статьей 51-й Устава Организации Объединенных Наций окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению, немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами - участниками Договора, всеми средствами, какие представляются ему необходимыми, включая применение вооруженной силы. Государства - участники Договора будут немедленно консультироваться относительно совместных мер, которые необходимо предпринять в целях восстановления и поддержания международного мира и безопасности...

Статья 11. Настоящий Договор останется в силе в течение двадцати лет...

В случае создания в Европе системы коллективной безопасности и заключения с этой целью Общевропейского Договора о коллективной безопасности, к чему неуклонно будут стремиться Договаривающиеся Стороны, настоящий Договор утратит свою силу со дня вступления в действие Общевропейского Договора...».

27. В пользу каких государств Германия понесла территориальные потери в этой войне по итогам мирного договора, представленного на карте в задании №25?

Ответ: _____

28. Какое из государств Тройственного (Четверного) союза полностью и окончательно исчезло с карты Европы по итогам войны, с результатами которой связан мирный договор, приведенный на карте в задании №25?

Ответ: _____

29. Каковы были ключевые итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

Вариант II

1. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности:

А.	Джон Кеннеди	А.	«Независимый» неолиберализм, ограничение «дирижизма» в экономике, расширение системы пенсионного обеспечения, повышение зарплат, снижение возрастного ценза на выборах, реформы общественного законодательства
Б.	Валери Жискар д'Эстэн	Б.	Левосторонние коалиционные правительства, умеренные затянутые реформы, «государственное программирование», частичная национализация электроэнергетической промышленности, введение бесплатного неполного среднего образования
В.	Альдо Моро	В.	Программа «Новые рубежи», государственное стимулирование экономического роста, увеличение темпов развития экономики, увеличение минимума зарплаты и пособий по безработице, Карибский кризис
Г.	Вили Брандт	Г.	«Лейборизм и научная революция», приоритетное развитие науки и наукоемких производств, «пятилетний национальный экономический план», «политика цен и доходов»
Д.	Гарольд Вильсон	Д.	«Большая коалиция», приоритетное внимание внешней политике, «канцлер внутренних реформ», Московский и Варшавский договоры, обеспечение «равных возможностей» в экономике

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Расставьте в правильном порядке события политического развития Франции в 20-е гг. XX в.:

- а. Смерть Раймона Пуанкаре (1929)
- б. Распад Левого блока (1926)
- в. Образование Национального блока (1919)
- г. Ввод французских войск в Рурский бассейн, Рурский кризис (1923)
- д. Избрание Эдуарда Эррио премьер-министром (1924)

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите политических деятелей с соответствующими странами:

А.	Великобритания	А.	Х.-Д. Геншер, Г. Коль, Г. Шредер, А. Меркель
Б.	Франция	Б.	Д. Каллахэн, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Браун
В.	США	В.	С. Берлускони, М. д'Алема, Б. Кракси, Д. Андреотти
Г.	Италия	Г.	Э. Балладюр, Ф. Миттеран, Л. Жоспэн, Ж. Помпиду
Д.	ФРГ	Д.	Г. Киссинджер, Д. Форд, Д. Картер, М. Олбрайт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Создание корпоративной системы было характерно для политического курса:

- а. Фашистов Бенито Муссолини в Италии
- б. Демократов Франклина Делано Рузвельта в США
- в. Левого правительства «Народного фронта» во Франции

Ответ: _____

5. Экономическая политика правительств «Народного фронта» во Франции своими главными задачами ставила (несколько ответов):

- а. Резкое сокращение расходов на социальную сферу
- б. Увеличение рабочей недели
- в. Повышение расходов на оборону
- г. Создание эффективной пенсионной системы
- д. Закрытие органов рабочего контроля на предприятиях
- е. Введение оплачиваемых двухнедельных отпусков

Ответ: _____

6. Оккупационная политика стран Антигитлеровской коалиции в Германии предусматривала:

- а. Немедленное расчленение Германии на два государства – социалистическое и капиталистическое
- б. Создание объединенного оккупационного Контрольного совета и разделение Германии на оккупационные зоны
- в. Постепенную дезинтеграцию Германии на полтора-два десятка независимых немецких

государств

Ответ: _____

7. Характерными особенностями экономики и социальной сферы Великобритании в конце 40-х – 50-е гг. XX в. являлись (несколько ответов):

- а. Полная приватизация всей государственной собственности
- б. Замедление темпов роста британской экономики
- в. Постоянный дефицит бюджета
- г. Частичная национализация банковской, угледобывающей и электроэнергетической сферы
- д. Расширение прав рабочих на управление предприятиями и контроле над ними
- е. Создание системы бесплатных медицинских рецептов на особенно дорогие лекарства

Ответ: _____

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 11 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.
- б) Развитие постиндустриального общества
- в) Становление нацизма в Германии.
- г) Начало европейской интеграции (ЕЭС)
- д) Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств
- е) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух политических, государственных и общественных деятелей США второй половины 40-х - 50-х гг. XX в., которые сыграли важную роль в политической и общественной жизни страны в указанное выше десятилетие:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США»?

Ответ: _____

11. С историей какого государства связана такая внешнеполитическая доктрина как «доктрина Хальштейна»?

Ответ: _____

12. В период какого внешнеполитического противостояния между Западом и Востоком была создана данная доктрина?

Ответ: _____

13. В каком году (или десятилетии) она была принята?

Ответ: _____

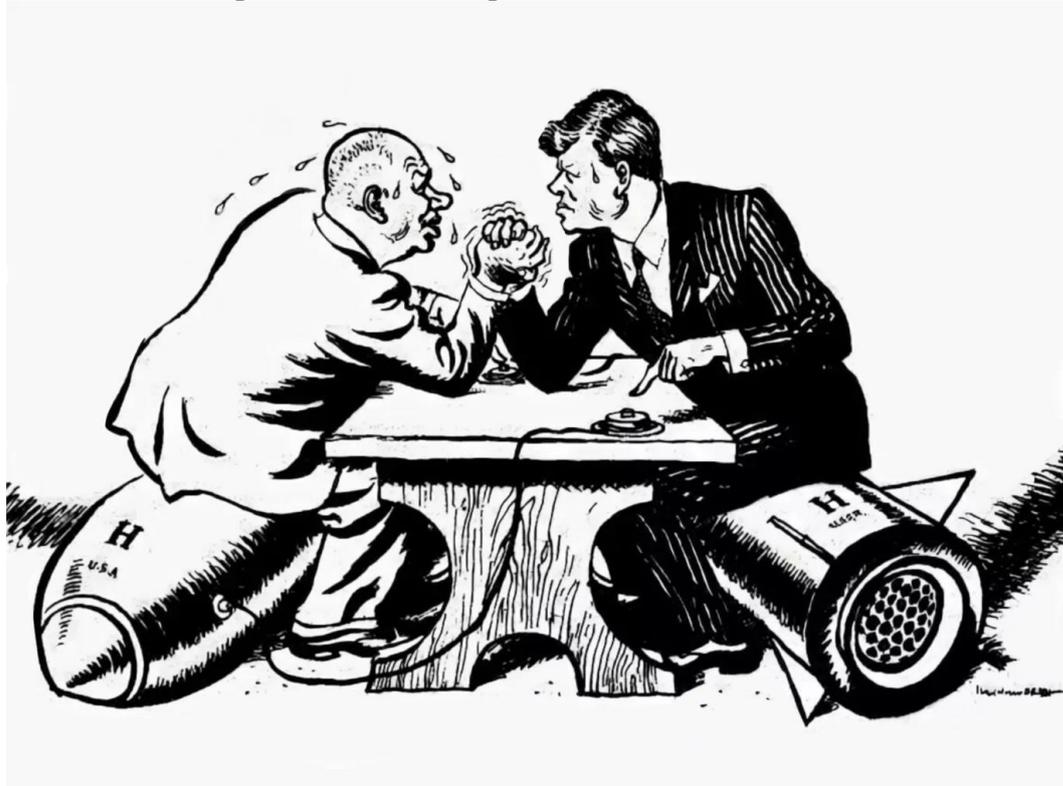
14. Какие действия предусматривала «доктрина Хальштейна»?

Ответ: _____

15. В период правления какого государственного руководителя страны, где действовала «доктрина Хальштейна», от нее окончательно отказались?

Ответ: _____

16. Назовите Президента США, изображенного на данной карикатуре? Какому событию в истории советско-американских отношений она посвящена?



Ответ:
Президент США: _____
Событие: _____

17. Вокруг какого островного государства возник кризис, о котором идет речь в карикатуре, приведенной в задании №16?

Ответ: _____

18. Каким образом был разрешен кризис, которому посвящена карикатура в задании №16?

Ответ: _____

19. Назовите кризис в отношениях между СССР и США возникший за год до событий, которым посвящена карикатура, изображенная в задании №16?

Ответ: _____

20. Назовите страну социалистического лагеря, которая в 1968г. официально вышла из Организации варшавского договора (ОВД), а также причины, по которым она покинула эту организацию.

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тему или несколько тем, которая (которые) в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 11 классе, связана (связаны) с историей Организации варшавского договора (ОВД):

- а) Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества
- б) Формирование двух военно-политических блоков
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне.
- д) Пражская весна 1968 г. и ее подавление.
- е) Капитуляция государств Четверного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из выступления известного политического деятеля и ответьте на вопрос: в каком году произошло это выступление, текст которого приведен ниже?

«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, - оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София - все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более ощутимому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы. Одним лишь Афинам, столице древней и вечно прекрасной Греции, была предоставлена возможность решать свое будущее на свободных и равных выборах, проводимых под наблюдением Великобритании, Соединенных Штатов и Франции. Польское правительство, контролируемое Россией и явно поощряемое ею, предпринимает по отношению к Германии чудовищные и большей частью необоснованно жесткие санкции, предусматривающие массовую, неслыханную по масштабам депортацию немцев, миллионами выдворяемых за пределы Польши. Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно непропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть. Правительства во всех этих странах иначе как полицейскими не назовешь, и о существовании подлинной демократии в них, за исключением разве что Чехословакии, говорить, по крайней мере в настоящее время, не приходится».

Ответ: _____

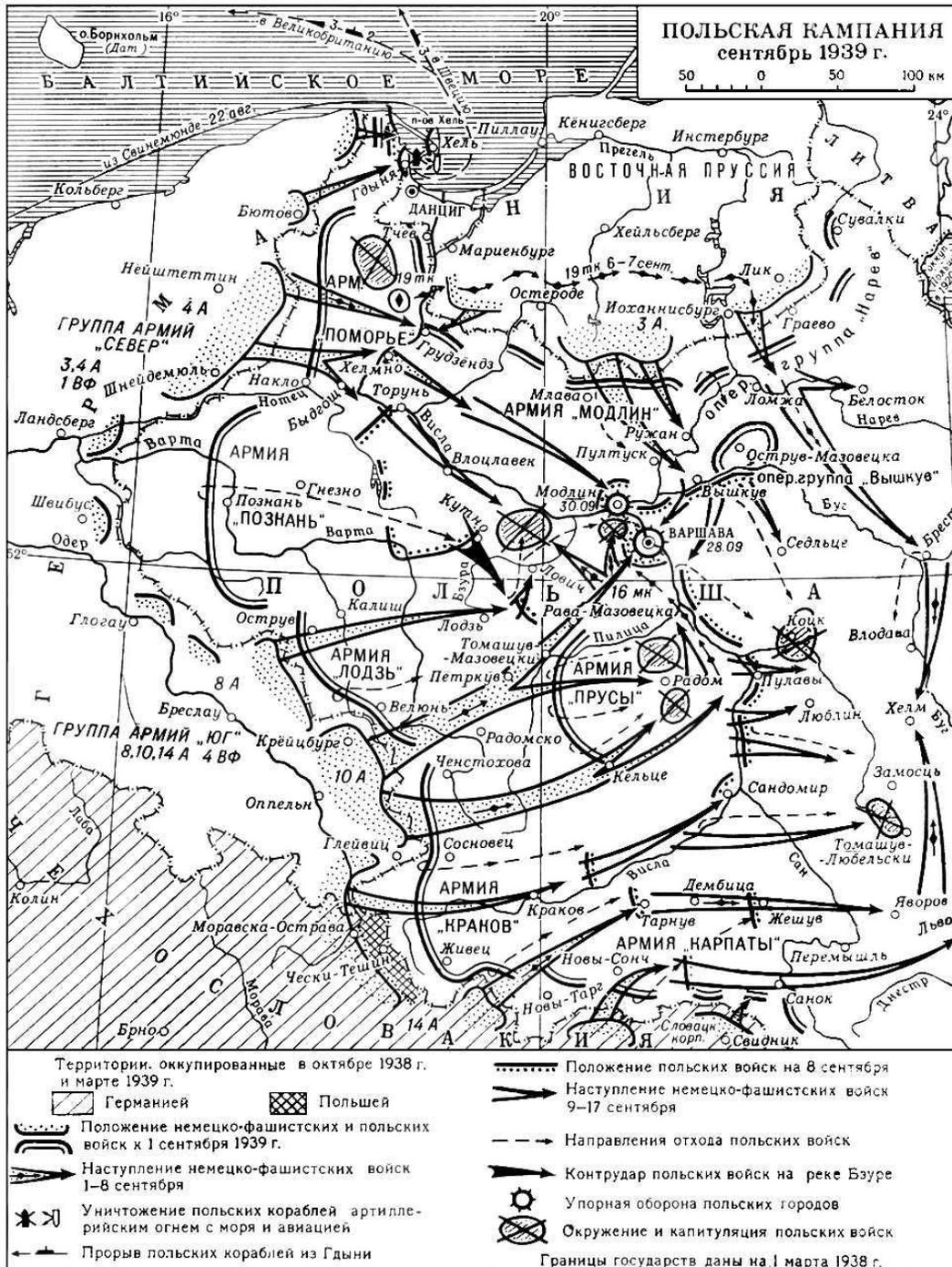
23. Кто выступил с речью, фрагмент которой приведен в вопросе №22, какие последствия имело начало процесса, о котором идет речь в приведенном выше тексте?

Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: кто выиграл, а кто проиграл в процессе, начало которому обозначила речь, фрагмент которой приведен в вопросе №22? Что стало главной причиной (причинами) этого проигрыша?

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: началом какого события может считаться польская кампания 1939г., обозначенная на карте?



Ответ: _____

26. Кто был главными союзниками Польши во время этой войны? Пришли ли они на помощь польскому государству? Под каким названием вошло в историю отношение к этой войне со стороны стран-союзниц Польши до войны и в ее начале?

Ответ: _____

27. Какое государство было фактически уничтожено Нацистской Германией в Европе примерно за полгода-год до нападения на Польшу?

Ответ: _____

28. Кто занимал пост Премьер-министра Великобритании в момент нападения Германии на Польшу и являлся наиболее последовательным проводником политики отношений с Берлином о которой шла речь в вопросе №26?

Ответ: _____

29. Дайте ответ на вопрос: почему во время войны, обозначенной на карте (см. вопрос № 25) Польша потерпела поражение?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Вопросы 8, 9, 10, 21, 30